|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Geografia gospodarcza | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Economic Geography | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr hab. Józef Wróbel, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr hab. Józef Wróbel, prof. uczelni  dr inż. Stanisław Szarek | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy z istoty organizacji przestrzennej gospodarki w różnych skalach geograficznych oraz jej znaczenia dla procesów rozwoju ekonomicznego i społecznego 2. Poznanie czynników wpływających na zróżnicowanie przestrzenne gospodarki oraz omówienie jego następstw 3. Nabycie wiedzy związanej  z geograficznymi uwarunkowaniami funkcjonowania logistyki | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu przyrodnicze uwarunkowania procesów  i struktur ekonomicznych oraz społecznych; | | | | | | | | | | | | | K\_W02  K\_W13 |
| W\_02 | w zaawansowanym zakresie zagadnienia dotyczące zróżnicowania przestrzennego gospodarki, jego przyczynach i konsekwencjach | | | | | | | | | | | | | K\_W03  K\_W13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | zidentyfikować przyczyny zróżnicowań w poziomie rozwoju gospodarczego krajów i regionów | | | | | | | | | | | | | K\_U03  K\_U07 |
| U\_02 | wskazać na skutki istniejących zróżnicowań przestrzennych gospodarki  i życia społecznego; | | | | | | | | | | | | | K\_U03  K\_U07 |
| U\_03 | czerpać i jak aktualizować informacje o gospodarce różnych krajów oraz czynnikach ich rozwoju. | | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | krytycznej oceny nabytej wiedzy i umiejętności, przejawiania zaangażowania w zakresie doskonalenia i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii oraz podstawowych pojęć geografii ze szkoły ponadgimnazjalnej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Geograficzna perspektywa gospodarki 2. Organizacja przestrzenna gospodarki 3. Uwarunkowania rozwoju gospodarki - przyroda 4. Uwarunkowania rozwoju gospodarki - człowiek 5. Przestrzenne systemy ekonomiczne - system osadniczy 6. Uwarunkowania rozwoju gospodarki - kapitał 7. Przestrzenne zróżnicowanie gospodarki - produkcja rolna 8. Przestrzenne zróżnicowanie gospodarki - produkcja przemysłowa | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. K. Kuciński, Geografia ekonomiczna, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2015. 2. I. Fierla, Geografia gospodarcza świata, PWE, Warszawa 2003 (i kolejne wydania). 3. O. Bareja-Wawryszuk, Determinants of spatial concentration of short food supply chains on example of marginal, localized and restricted activities in Poland, Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Ekonomika i Organizacja Logistyki, Wydawnictwo SGGW, nr 5 (3), 2020. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. J. Runge, Metody badan w geografii społeczno – ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, Uniwersytet Śląski, Katowice 2006. 2. Transport drogowy w Polsce, Wydawnictwo GUS, Warszawa 2011. 3. Z. Pawlak, Geografia ekonomiczna dla biznesu, Wydawnictwo INTER -INFORM, Poznań 2003. 4. N. Coe, P.Kelly, Economic Geography, Willey-Blackwell, 2019. 5. O. Bareja-Wawryszuk, Forms of organization and spatial concentration of local food systems. A case from Poland, Entrepreneurship and Sustainability Issues, vol. 8, nr 1, 2020, s. 471- 483. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.  Ćwiczenia audytoryjne realizowane są z wykorzystaniem metody analizy sytuacyjnej, dyskusji, pracy  w grupach oraz rozwiązywania zadań problemowych. Są to metody pozwalające na kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | kolokwium pisemne; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_03 | | | | kolokwium pisemne z ćwiczeń obejmujące zadania problemowe; | | | | | | | | | | |
| U\_04, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Ogólna ocena z ćwiczeń uwzględnia: wynik kolokwium pisemnego – 70%, aktywność studenta w dyskusji oraz rozwiązywaniu zadań problemowych – 30%. Procentowy zakres ocen kolokwium z części wykładowej oraz kolokwium z ćwiczeń: 91 – 100% – bardzo dobry  81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% –niedostateczny. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i wykładu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie materiałów na ćwiczenia | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z wykładów | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie materiałów na ćwiczenia | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z wykładów | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | Językowe warsztaty logistyczne | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | | Foreign Language Workshops in Logistics | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język angielski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | | dr inż. Maria Markowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | | nauczyciele języka angielskiego | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | | Rozwinięcie umiejętności posługiwania się słownictwem specjalistycznym związanym ze specjalnością studiów. | | | |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_02 | | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_03 | | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_04 | | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_05 | | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_06 | | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_07 | | współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | zaakceptowania potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | | Ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 ESOKJ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Logistyka i jej definicje 2. Usługi logistyczne 3. Zarządzanie stanami magazynowymi i zaopatrzenie 4. Środki transportu i urządzenia transportu bliskiego 5. Planowanie transportu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Grussendorf, English for Logistics, Wydawnictwo OUP. 2. V. Evans, J. Dooley, D. Buchannan, Career Paths: Logistics, Wydawnictwo Express Publishing. 3. P. Emerson, Business Vocabulary Builder, Wydawnictwo Macmillan. 4. J. Allison, J. Townend, In Company. ESP Logistics, Wydawnictwo Macmillan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, publikacje naukowe i podręczniki z zakresu logistyki. 2. R. Kozierkiewicz, Dictionary of Transport and Logistics English-Polish, Polish-English, Wydawnictwo C. H. Beck, 2009. 3. J. Gordon, Słownik biznesu angielsko polski, polsko-angielski, Wydawnictwo Kram, 2010. 4. B. Lewandowska-Tomaszczyk (red.), Wielki słownik angielsko-polski / polsko-angielski, PWN-OUP; 2014. 5. J. Turnbull (red.), Oxford Advanced Learner’s Dictionary, OUP, 2010, | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu kierunkowego** | | | | | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | | pisemne testy sprawdzające; | | | | | | | | | | |
| U\_01-U\_06 | | | | | bieżąca ocena zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych); | | | | | | | | | | |
| U\_07, K\_01 | | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę  Zaliczenie przedmiotu na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 24 godziny | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 26 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | Językowe warsztaty logistyczne | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | | Foreign Language Workshops in Logistics | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język rosyjski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | | dr Ewa Borkowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | | nauczyciele języka rosyjskiego | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | | Rozwinięcie umiejętności posługiwania się słownictwem specjalistycznym związanym ze specjalnością studiów. | | | |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_02 | | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_03 | | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_04 | | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_05 | | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_06 | | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_07 | | współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | zaakceptowania potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | | Ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B2 ESOKJ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Logistyka i jej definicje 2. Usługi logistyczne 3. Zarządzanie stanami magazynowymi i zaopatrzenie 4. Środki transportu i urządzenia transportu bliskiego 5. Planowanie transportu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ł. Karpiński: Język rosyjski. Logistyka, Warszawa 2009. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, publikacje naukowe i podręczniki z zakresu logistyki. 2. L. Jochym-Kuszlikowa, E. Kossakowska, Słownik rosyjsko-polski. Biznes i gospodarka, Warszawa 2009. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu kierunkowego** | | | | | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | | pisemne testy sprawdzające; | | | | | | | | | | |
| U\_01-U\_06 | | | | | bieżąca ocena zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych); | | | | | | | | | | |
| U\_07, K\_01 | | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę  Zaliczenie przedmiotu na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 24 godziny | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 26 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Logistyka dystrybucji | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Logistics of Distribution | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr inż. Adam Marcysiak | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr inż. Adam Marcysiak dr Renata Stefaniak | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy o teorii kanałów dystrybucji 2. Nabycie wiedzy dotyczącej funkcjonowania kanałów dystrybucji 3. Opanowanie umiejętności zastosowania i oceny odpowiednich metody oraz narzędzi przy podejmowaniu decyzji logistycznych w sferze dystrybucji | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu teorii kanałów dystrybucji, zna odpowiednie metody i narzędzia projektowania kanałów dystrybucji; | | | | | | | | | | | | | K\_W02  K\_W09 |
| W\_02 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu planowania  i organizacji kanałów dystrybucji. | | | | | | | | | | | | | K\_W02  K\_W03  K\_W05 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | zastosować odpowiednie metody oraz narzędzia przy podejmowaniu decyzji logistycznych w sferze dystrybucji; | | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| U\_02 | oceniać i usprawniać procesy dystrybucyjne; | | | | | | | | | | | | | K\_U06 |
| U\_03 | uczestniczyć w pracach zespołu projektowego pełniąc w nim różne role oraz wykazuje odpowiedzialność za prace własną i innych. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | krytycznej oceny nabytej wiedzy i umiejętności, przejawia zaangażowanie w zakresie doskonalenia i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza ekonomiczna, znajomość podstawowych pojęć z zakresu logistyki, zarządzania, marketingu, po zajęciach z podstaw ekonomii, zarządzania, logistyki i zarządzania łańcuchem dostaw,  logistyki zaopatrzenia, logistyki produkcji. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do logistyki dystrybucji 2. Istota i struktura kanałów dystrybucji 3. Podstawowe struktury systemów fizycznej dystrybucji towarów 4. Pośrednicy w kanałach dystrybucji 5. Współczesne kierunki rozwoju logistyki dystrybucji 6. Elementy przedtranzakcyjne, tranzakcyjne i potranzakcyjne w obsłudze klienta 7. Logistyczna obsługa klienta w zakresie realizacji zamówień, systemów transportu, procedur zwrotu towarów oraz sposobów wspierających produkt 8. Franczyza jako element logistyki dystrybucji | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. J. Bendkowski, M. Pietrucha-Pacut, Podstawy logistyki dystrybucji, Wydawnictwo Politechniki   Śląskiej, Gliwice 2003.   1. J. Bendkowski, M. Kramarz, Logistyka stosowana. Metody, techniki, analizy, Część I, Wydawnictwo   Politechniki Śląskiej, Gliwice 2011.   1. E. Gołembska (red.), Kompendium wiedzy o logistyce, PWN, Warszawa 2010. 2. A. Kawa, Konfigurowanie łańcucha dostaw: teoria, instrumenty i technologie, Uniwersytet   Ekonomiczny w Poznaniu, Poznań 2011.   1. A. Marcysiak, Customer service quality management on the courier services market. Entrepreneurship and Sustainability Issues, 9, 2020, 190–203. https://doi.org/10.9770/jesi.2021.9.1(11). | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Ciesielski, J. Długosz, Strategie łańcuchów dostaw, PWE, Warszawa 2010. 2. P. Cyplik, D. Głowacka, M. Fertsch, Logistyka przedsiębiorstw dystrybucyjnych, Wyższa Szkoła   Logistyki, Poznań 2008.   1. O. Bareja-Wawryszuk, J. Gołębiewski, Znaczenie sprzedaży bezpośredniej w Polsce, Roczniki Naukowe SERiA 17, 3, 2016, 82-88. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych organizacji, pozwalających na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | egzamin pisemny; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | kolokwium pisemne oraz ocena analiz sytuacyjnych; | | | | | | | | | | |
| U\_03, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen z egzaminu: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę z kolokwium – max. 15 punktów, ocenę z analiz sytuacyjnych – max. 15 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus 15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 4 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 15 godziny | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 20 godziny | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Standardisation and Quality Management in Logistics | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr hab. inż. Marcin Becher, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr hab. inż. Marcin Becher, prof. uczelni dr Marek Szajczyk mgr inż. Ewa Kompa | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy o narzędziach związanych ze sferą zarządzania poziomem jakości w przedsiębiorstwach transportowych i logistycznych 2. Nabycie wiedzy o mechanizmach tworzenia i znaczenie zintegrowanych systemów zarządzania jakością we współczesnej logistyce | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia w zakresie normalizacji; | | | | | | | | | | | | | K\_W03  K\_W11 |
| W\_02 | w zaawansowanym zakresie podstawowe pojęcia w zakresie zarządzania jakością. | | | | | | | | | | | | | K\_W05 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | interpretować wymagania norm; | | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| U\_02 | posługiwać się normami oraz wymaganiami prawa w celu zaprojektowania systemu zarządzania jakością; | | | | | | | | | | | | | K\_U05  K\_U06 |
| U\_03 | zidentyfikować zamieniające się norm i wymagania systemów zarządzania, | | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_04 | pracować samodzielnie i w zespole. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | dążenia do uzupełniania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz potrafi działać w sposób przedsiębiorczy. | | | | | | | | | | | | | K\_K04  K\_K05 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawy wiedzy z zakresu organizacji i zarządzania organizacjami. Wiedza dotycząca przebiegu oraz elementów składowych procesu realizacji usług logistycznych | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pojęcie i cele normalizacji, pojęcie i podział norm 2. Normalizacja krajowa i normalizacja międzynarodowa 3. Klasyfikacja norm dotyczących problemów jakości w seriach ISO 4. Ewolucja koncepcji zarządzania jakością 5. Koncepcja Total Quality Management (TQM) 6. Systemy zarządzania jakością i normalizacja 7. Planowanie i koszty jakości 8. Narzędzia doskonalenia jakości 9. Certyfikacja i audyt systemów jakości  * przegląd dokumentacji * ograniczenia niezgodności * reagowanie na odchylenia od przyjętych standardów  1. Jakość elementów w łańcuchach logistycznych na przykładzie wybranych gałęzi przemysłu  * jakość surowców * jakość procesu technologicznego * jakość relacji z dostawcami i klientami | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. J. Frąś. Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce. Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań 2015. 2. PN-EN ISO 9001:2009 Systemy zarządzania jakością. Wymagania, Polski Komitet Normalizacyjny, wrzesień 2009. 3. PN-EN ISO 9000:2006 System zarządzania jakością – Podstawy i terminologia. 4. PN-EN ISO 9004:2010 Zarządzanie mające na celu osiągnięcie trwałego sukcesu organizacji – 5. Podejście przez zarządzanie jakością. 6. PN-EN ISO 19011:2012 Wytyczne dotyczące audytowania systemów zarządzania. 7. A. Wysokińska-Senkus, P. Senkus, Systemy zarządzania w świetle nowych wyzwań. Ewolucja   systemów, jakość, środowisko, ROI Consulting, 2013 (online).   1. A. Wysokińska-Senkus, P. Senkus, Systemy zarządzania w świetle nowych wyzwań: Systemy   zarządzania w świetle badań empirycznych, rekomendacje stosowania, środowisko, ROI Consulting, 2013 (online). | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. F. Mroczko, Zarządzanie jakością, [Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości](https://fbc.pionier.net.pl/search/query?q=dc_publisher%3A%22Wa%C5%82brzyska+Wy%C5%BCsza+Szko%C5%82a+Zarz%C4%85dzania+i+Przedsi%C4%99biorczo%C5%9Bci%22), 2012. 2. R. Karaszewski, Zarządzanie jakością, Dom Organizatora, Toruń 2005. 3. R. Karaszewski, TQM - teoria i praktyka, Dom Organizatora, Toruń 2001. 4. J.J. Dahlgaard, K. Kristensen, G.K. Kanji, Podstawy zarządzania jakością, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. 5. M. Urbaniak, Zarządzanie jakością. Teoria i Praktyka, Difin, Warszawa 2004. 6. R. Haffer, Systemy zarządzania jakością w budowaniu przewag konkurencyjnych przedsiębiorstw, Toruń 2002. 7. D. Simpson, Modele strategii marketingowych i możliwości ich zastosowania w przedsiębiorstwach spedycyjnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2000. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.  Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych oraz pracy projektowej, umożliwiających kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | kolokwium pisemne; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_03 | | | | ocena realizacji projektu grupowego oraz ocena analiz sytuacyjnych; | | | | | | | | | | |
| U\_04, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen kolokwium z wykładów: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę projektu grupowego – max. 15 punktów, ocenę analiz sytuacyjnych – max. 15 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus 15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z wykładów. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z wykładów | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 6 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 26 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 19 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z wykładów | | | | | | | | | | | 25 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Prognozowanie w działalności logistycznej | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Forecasting in Logistics Activity | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr hab. Marcin Łupiński, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr hab. Anna Marciniuk-Kluska, prof. uczelni  dr hab. Marcin Łupiński, prof. uczelni  dr Ola Bareja-Wawryszuk  mgr Tomasz Dzioba | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy o podstawowych metodach prognostycznych 2. Opanowanie umiejętności stosowania aparatu statystycznoekonometrycznego jako podstawowego narzędzia prognozowania działalności logistycznej | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczącą prognozowania procesów logistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| W\_02 | metody prognostyczne jako narzędzia wspomagające działalność logistyczną. | | | | | | | | | | | | | K\_W13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | Wykorzystywać metody prognozowania oraz argumentuje ich wykorzystanie w procesie podejmowania decyzji; | | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| U\_02 | odróżniać i gromadzić dane do wykorzystania standardowych metod prognostycznych przydatnych do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej; | | | | | | | | | | | | | K\_U04  K\_U06 |
| U\_03 | współdziałać i pracować w zespole, przyjmując w nim różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | krytycznej oceny wiedzy teoretycznej odnoszącej się do prognozowania wybierając treści adekwatne do konkretnych problemów występujących w działalności logistycznej. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia laboratoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii, zarządzania, logistyki, pojęć matematycznych  i statystyki opisowej | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Podstawowe pojęcia i definicje (prognozowanie, prognoza, model) 2. Rodzaje, etapy i zasady prognozowania 3. Przegląd metod prognozowania, ocena jakości modelu, błąd prognozy 4. Metody prognozowania na podstawie szeregów czasowych 5. Metody prognozowania na podstawie modelu ekonometrycznego 6. Metody prognozowania przez analogie 7. Heurystyczne metody prognozowania | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. P. Dittmann, E. Szabela-Pasierbińska, I. Dittmann, A. Szpulak, Prognozowanie w zarzadzaniu przedsiębiorstwem, GAB Media, 2016. 2. M. Cieślak (red.), Prognozowanie gospodarcze. Metody i zastosowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011. 3. B. Radzikowska (red.), Metody prognozowania. Zbiór zadań, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej, Wrocław 2000. 4. A. Marciniuk-Kluska, Logistics of recycling by the case of used car tyres in Poland, Zeszyty Naukowe UPH w Siedlcach, Nr 115 Seria: Administracja i Zarządzanie, 42, 2017, PL ISSN 2082-5501, Siedlce 2017, s. 47-62. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. A. Zeliaś, B. Pawełek, S. Wanat, Prognozowanie ekonomiczne. Teoria, przykłady, zadania. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. 2. A. Maciąg, A. Pietroń, S. Kukła, Prognozowanie i symulacja w przedsiębiorstwie. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013. 3. A. Snarska, Statystyka. Ekonometria. Prognozowanie. Ćwiczenia z Excelem. Wydawnictwo Placet, Warszawa 2005. 4. E. Nowak, Prognozowanie gospodarcze. Metody, modele, zastosowania, przykłady. Agencja Wydawnicza Placet, Warszawa 2005. 5. D. Witkowska, Podstawy ekonometrii i teorii prognozowania, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2012. 6. A. Marciniuk-Kluska., Forecasting the commune income as a determinant of local sustainable development, Zeszyty Naukowe UPH w Siedlcach, Nr 117 Seria: Administracja i Zarządzanie, 44, 2018; PL ISSN 2082-5501, Siedlce 2018; s. 5-15. 7. K. Neusser, Time Series Econometrics. Springer International Publishing, 2018. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.  Ćwiczenia laboratoryjne prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych wspartych pracą indywidualną lub grupową oraz dyskusjami problemowymi w celu kształtowania umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz metodą projektu praktycznego. Na ćwiczeniach wykorzystywany jest program Excel. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_0 | | | | zaliczenie pisemne w formie testu; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | kolokwium z ćwiczeń obejmujące zadania problemowe dotyczące prognozowania działalności logistycznej; | | | | | | | | | | |
| U\_03, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen z testu pisemnego: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny. Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę z kolokwium – max. 15 punktów, aktywność studenta w dyskusji i rozwiązywaniu zadań problemowych – max. 15 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus  15,5 – 18,0 punktów - dostateczna  Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z wykładów. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do testu z wykładów | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 14 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 25 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do testu z wykładów | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Projektowanie procesów | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Process Design | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 5 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | prof. dr hab. Yury Pauliuchuk | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | prof. dr hab. Yury Pauliuchuk  mgr Tomasz Dzioba  mgr Mariusz Cielemęcki  mgr Dariusz Chalimoniuk | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy z zakresu zarządzania procesami logistycznymi i biznesowymi (Business Process Management- BPM) 2. Nabycie wiedzy z zakresu metod rozwoju dojrzałości procesowej organizacji. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia w zakresie działalności organizacji; | | | | | | | | | | | | | K\_W03  K\_W11 |
| W\_02 | w zaawansowanym zakresie podstawowe pojęcia w zakresie zarządzania łańcuchami wartości. | | | | | | | | | | | | | K\_W05 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | interpretować wymagania klientów i przepisów prawa; | | | | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02 |
| U\_02 | posługiwać się normami oraz wymaganiami prawa w celu zaprojektowania procesów biznesowych organizacji; | | | | | | | | | | | | | K\_U05  K\_U08 |
| U\_03 | zastosować narzędzia informatyczne do modelowania procesów logistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_04 | pracować samodzielnie i w zespole. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | uzupełniania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz potrafi działać w sposób przedsiębiorczy. | | | | | | | | | | | | | K\_K04  K\_K05 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawy wiedzy z zakresu organizacji i zarządzania organizacjami. Podstawy zarządzania, mikroekonomia.  Wiedza dotycząca przebiegu oraz elementów składowych procesu realizacji usług logistycznych. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Koncepcja i struktura łańcucha wartości (opis, zakres działań i procesów dodających wartość do produktu/usługi) 2. Istota i rodzaje procesów logistycznych 3. Projektowanie, kluczowe cechy projektów 4. Rodzaje informacji wykorzystywanych w projektowaniu procesów logistycznych (metadane, dane transakcyjne, informacje o zasobach organizacji) 5. Ramy klasyfikacji procesów (PCF) 6. Mapowanie łańcucha wartości 7. Metody projektowania procesów (działania i relacje) 8. Metody i techniki doskonalenia procesów (ciągłe doskonalenie) 9. Doskonalenie procesów w łańcuchu dostaw. Model SCOR 10. Modele referencyjne procesów do pomiaru, zarządzania i kontroli 11. Projektowanie procesów zarządzania 12. Projektowanie procesów produkcyjnych i wytwórczych 13. Podstawowe zasady obliczeń produkcyjnych 14. Projektowanie procesów magazynowych 15. Projektowanie procesów transportowych 16. Projektowanie procesów logistyki zwrotnej 17. Techniki usprawniania i optymalizacji procesów 18. Scenariusze przebiegu procesu (zastosowanie różnych zmiennych warunkujących różne wyniki,  w tym zastosowanie nieprawidłowych danych wejściowych dających negatywny wynik testu funkcjonowania procesu) | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| J. Łunarski, Projektowanie procesów: technicznych, produkcyjnych i gospodarczych, Rzeszów, 2014.M. Piotrowski, Procesy biznesowe w praktyce: projektowanie, testowanie i optymalizacja, Gliwice: Wydawnictwo Helion – Onepress 2016.  1. P. Senkus, Zarządzanie i dowodzenie z wykorzystaniem orientacji procesowej. Sektor prywatny, sektor publiczny, sektor non profit, Difin, Warszawa 2013. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Durlik, Inżynieria zarządzania: strategia i projektowanie systemów produkcyjnych. Cz. 2, [Strategia wytwarzania i projektowanie procesów i systemów produkcyjnych], Warszawa: Placet 2005.  1. P. Blaik, Logistyka. Koncepcja zintegrowanego zarządzania, PWE, Warszawa 2010. 2. B. Śliwczyński, Controlling w zarządzaniu logistyką, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Logistyki, Poznań 2007. 3. M. Lasek, B. Otmianowski, BPMN – standard opisywania procesów biznesowych. Budowa modeli procesów BPMN w iGrafx, Oficyna Wydawnicza WIT, Warszawa 2007. 4. D. Waters, Logistics. An Introduction to Supply Chain Management, Palgrave MacMillan, Great Britain 2003. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.  Ćwiczenia audytoryjne prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych oraz pracy projektowej, umożliwiających kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej.  Laboratoria komputerowe prowadzone są z wykorzystaniem narzędzi do mapowania i analizy procesów: Aris oraz do harmonogramowania i optymalizacji procesów -LibreProject, MsExcel | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | egzamin pisemny; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_03 | | | | ocena zrealizowanego projektu grupowego oraz ocena analiz sytuacyjnych; | | | | | | | | | | |
| U\_04, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen z egzaminu pisemnego: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę projektu grupowego – max. 20 punktów, ocenę analiz sytuacyjnych – max. 10 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus 15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 2 godziny | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do wykonania projektu | | | | | | | | | | | 12 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 125 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 40 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie do wykonania projektu | | | | | | | | | | | 12 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 125 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 5 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Zarządzanie zasobami ludzkimi | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Human Resource Management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 5 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr hab. Jarosław Stanisław Kardas, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr hab. Jarosław Stanisław Kardas, prof. uczelni dr Edyta Bombiak dr Ewa Multan | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi 2. Opanowanie umiejętności stosowania instrumentów zarządzania zasobami ludzkimi  w praktyce przedsiębiorstw 3. Nabycie gotowości do zorganizowanej  i odpowiedzialnej pracy zarówno samodzielnej jak też w zespole 4. Wykształcenie krytycznej świadomości ustawicznego doskonalenia wiedzy  i umiejętności oraz potrzeby nowoczesnego podejścia do zarządzania zasobami ludzkimi  w organizacji. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji; | | | | | | | | | | | | | K\_W04  K\_W12 |
| W\_02 | w zaawansowanym zakresie zagadnienia z zakresu instrumentów HRM służącym kształtowaniu poszczególnych elementów procesu kadrowego. | | | | | | | | | | | | | K\_W14 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | posługiwać się poznanymi procedurami wykorzystywanymi w zarządzaniu zasobami ludzkimi w organizacji oraz dokonać ich oceny; | | | | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02  K\_U06  K\_U09  K\_U11 |
| U\_02 | stosować narzędzia służące do rozwiązywania problemów zarządzania zasobami ludzkimi adekwatnie do nowoczesnego modelu kapitału ludzkiego; | | | | | | | | | | | | | K\_U03  K\_U06  K\_U11 |
| U\_03 | dążyć do sukcesywnego rozwoju osobistego i zawodowego adekwatnie do własnych potrzeb oraz sytuacji na rynku pracy; | | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_04 | uczestniczyć w pracach zespołu projektowego pełniąc w nim różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu. | | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykłady i ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii, podstaw zarządzania, po zajęciach z ekonomii, podstaw zarządzania. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Podstawowe pojęcia zarządzania zasobami ludzkimi 2. Struktura analizy kadrowej przedsiębiorstwa 3. Struktura i treść podstawowych elementów procesu kadrowego – planowanie kadr, pozyskiwanie pracowników, doskonalenie i rozwój, kierowanie ludźmi, ocenianie, wynagradzanie, odejścia pracowników 4. Modele i formy zatrudnienia pracowników 5. Teorie motywacji oraz popularne systemy motywacyjne wykorzystywane w organizacjach 6. Narzędzia rekrutacji i selekcji 7. Zatrudnienie pracownika i proces adaptacji na stanowisku pracy 8. Zachowania organizacyjne oraz kultura organizacyjna 9. Procesy pracy 10. Proces oceniania pracowników 11. Proces kontrolowania pracowników 12. Rozwój kariery zawodowej 13. Systemy wynagradzania pracowników 14. Zwalnianie pracowników oraz rola outplacementu (zwolnień monitorowanych) 15. Struktura dokumentacji personalnej w przedsiębiorstwie 16. Bezpieczeństwo i higiena pracy, ergonomia pracy oraz podstawowe zasady prawa pracy | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Armstrong, S. Taylor, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wolters Kluwer, Warszawa 2016. 2. J. S. Kardas, Dobre praktyki zarządzania zasobami ludzkimi: Analiza i planowanie, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2019. 3. T. Oleksyn, Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji, Wolters Kluwer, Warszawa 2014. 4. N. Wilton, Introduction to Human Resource Management, SAGE Publications Ltd., 2019. 5. E. Bombiak, Nowe trendy w obszarze funkcji personalnej, UPH, Siedlce 2020. 6. J. S. Kardas, E. Multan (red.), Dobór pracowników do organizacji wobec wyzwań rynku pracy, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2012. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. H. Król, A. Ludwiczyński (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji, WN PWN, Warszawa 2014. 2. J. Kardas (red.), Budowanie relacji w zarządzaniu zasobami ludzkimi, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa 2009. 3. E. Multan, B. Sobotka, „Knowledge about competences increasing resilience to crises in the modern business sector: results of the Polish University Project”, Sustainability 14 (16), 9861, 2022. 4. Czasopisma branżowe: „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, „Harvard Business Review”, „Personel & Zarządzanie”, „Human Resource Management”, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. Seria: Administracja i Zarządzanie”, „Sustainability”, „Entrepreneurship and Sustainability Issues”. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych (tj. analizy dylematów kadrowych) wspartych pracą w grupach zadaniowych i dyskusjami problemowymi w celu kształtowania umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz metodą projektu praktycznego. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | egzamin pisemny; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | ocena analiz sytuacyjnych; | | | | | | | | | | |
| U\_03 – W\_04, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen z egzaminu pisemnego: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę z analiz sytuacyjnych – max. 25 punktów, ocenę systematyczności i aktywności studenta – max. 5 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus 15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 4 godziny | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie analiz sytuacyjnych | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie materiałów na ćwiczenia | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 125 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 13 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 27 godzin | | | |
| przygotowanie analiz sytuacyjnych | | | | | | | | | | | 25 godzin | | | |
| przygotowanie materiałów na ćwiczenia | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 125 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 5 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | **Seminarium dyplomowe wraz z przygotowaniem pracy licencjackiej i przygotowaniem do egzaminu dyplomowego** | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | | Diploma Seminar and Bachelorꞌs thesis drafting and preparing for Diploma Exam | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | drugi i trzeci | | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | czwarty, piąty i szósty | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | | 10 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | | Dyrektor Instytutu Nauk o Zarządzaniu i Jakości  dr hab. Grzegorz Pietrek, prof. uczelni | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | | Nauczyciele akademiccy do tego uprawnieni | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | | 1. Samodzielne przygotowanie pod opieką nauczyciela akademickiego pracy  o charakterze projektowym, analizy studium przypadku lub o charakterze przeglądowym 2. Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **Student zna i rozumie** | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowany sposób temat ochrony praw autorskich oraz specyfiki funkcjonowania jednolitego systemu antyplagiatowego; | | | | | | | | | | | | | K\_W15 |
| W\_02 | w zaawansowanym zakresie struktury i zasad opracowywania prac naukowych oraz metod, technik i instrumentów pozyskiwania informacji pierwotnej i wtórnej. | | | | | | | | | | | | | K\_W09 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **Student potrafi:** | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | argumentować i bronić własnych poglądów w zakresie tematyki przygotowywanej pracy zaliczeniowej; | | | | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02 |
| U\_02 | redagować spójne i logiczne treści z wykorzystaniem poprawnej  i profesjonalnej terminologii; umie dokonać prezentacji wybranych treści pracy na forum grupy seminaryjnej. | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **Student jest gotów do:** | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | krytycznej oceny posiadanej wiedzy, prawidłowej identyfikacji  i rozstrzygania dylematów badawczych, jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych. | | | | | | | | | | | | | K\_K01  K\_K04 |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | | Seminarium | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w dotychczasowym toku studiów. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia są uzależnione od profilu badawczego seminarium oraz od tematyki prac dyplomowych opracowywanych przez studentów.   1. Wprowadzenie do problematyki pisania prac dyplomowych 2. Specyfika przygotowania prac dyplomowych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości 3. Ochrona własności intelektualnej i zasad korzystania z informacji o charakterze wtórnym, w tym ze źródeł literaturowych 4. Prezentacja zalecanej tematyki prac dyplomowych 5. Metodologia pracy badawczej 6. Omówienie wymogów formalnych dotyczących: 7. konstrukcji pracy 8. korekty językowej 9. stosowania przypisów i odsyłaczy 10. wykazu źródeł informacji wtórnej 11. korzystania z elektronicznych baz danych 12. Prezentowanie koncepcji i wybranych rozdziałów prac dyplomowych 13. Omówienie zagadnień egzaminacyjnych | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. R. Wojciechowska, Przewodnik metodyczny pisania pracy dyplomowej, Difin, Warszawa 2010. 2. B. Żółtowski, Seminarium dyplomowe: zasady pisania prac dyplomowych, Wydawnictwo Uczelniane ATR, Bydgoszcz 1997. 3. M. Krajeński, Praca dyplomowa z elementami edytorstwa, Wyższa Szkoła Humanistyczno–Ekonomiczna, Włocławek 1998. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa uzależniona jest od tematyki pracy dyplomowej. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład interaktywny, dyskusja, prezentacje koncepcji i wybranych treści prac dyplomowych. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | ocena prezentacji koncepcji pracy dyplomowej; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | ocena przygotowania studenta do zajęć; | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego angażowania i postępów opracowywania pracy. | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposób oceniania: nauczyciel prowadzący zajęcia podejmuje decyzję o zaliczeniu seminarium na podstawie przygotowania studenta do zajęć, jego aktywności na zajęciach i postępów w zakresie opracowywania pracy, prezentacji koncepcji i wskazanych przez nauczyciela treści pracy dyplomowej oraz ocenę końcową pracy. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| seminarium | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 65 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie koncepcji pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie prezentacji | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| opracowanie pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 250 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 10 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| seminarium | | | | | | | | | | | 32 godziny | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 43 godziny | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie koncepcji pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie prezentacji | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy | | | | | | | | | | | 40 godzin | | | |
| opracowanie pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 250 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 10 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | Język obcy specjalistyczny | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | | Specialist Foreign Language | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język angielski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | | dr inż. Maria Markowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | | nauczyciele języka angielskiego | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | | Rozwinięcie umiejętności posługiwania się słownictwem specjalistycznym związanym ze specjalnością studiów. | | | |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10 K\_U11 |
| U\_02 | | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U09 K\_U10 K\_U11 |
| U\_03 | | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_04 | | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_05 | | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_06 | | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_07 | | współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | zaakceptowania potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | | Ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 ESOKJ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Logistyka i jej definicje 2. Usługi logistyczne 3. Zarządzanie stanami magazynowymi i zaopatrzenie 4. Środki transportu i urządzenia transportu bliskiego 5. Planowanie transportu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Grussendorf, English for Logistics, Wydawnictwo OUP. 2. V. Evans, J. Dooley, D. Buchannan, Career Paths: Logistics, Wydawnictwo Express Publishing. 3. P. Emerson, Business Vocabulary Builder, Wydawnictwo Macmillan. 4. J. Allison, J. Townend, In Company. ESP Logistics, Wydawnictwo Macmillan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, publikacje naukowe i podręczniki z zakresu logistyki. 2. R. Kozierkiewicz, Dictionary of Transport and Logistics English-Polish, Polish-English, Wydawnictwo C. H. Beck, 2009. 3. J. Gordon, Słownik biznesu angielsko polski, polsko-angielski, Wydawnictwo Kram, 2010. 4. B. Lewandowska-Tomaszczyk (red.), Wielki słownik angielsko-polski / polsko-angielski, PWN-OUP, 2014. 5. J. Turnbull (red.), Oxford Advanced Learner’s Dictionary, OUP, 2010, | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu kierunkowego** | | | | | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | | pisemne testy sprawdzające; | | | | | | | | | | |
| U\_01-U\_06 | | | | | bieżąca ocena zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych); | | | | | | | | | | |
| U\_07, K\_01 | | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie przedmiotu na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwiów | | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 24 godziny | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwiów | | | | | | | | | | | | 26 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | Język obcy specjalistyczny | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | | Specialist Foreign Language | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język rosyjski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | | drugi | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | | czwarty | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | | dr Ewa Borkowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | | nauczyciele języka rosyjskiego | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | | Rozwinięcie umiejętności posługiwania się słownictwem specjalistycznym związanym ze specjalnością studiów. | | | |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_02 | | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_03 | | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_04 | | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_05 | | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_06 | | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_07 | | współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | zaakceptowania potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | | Ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B2 ESOKJ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Logistyka i jej definicje 2. Usługi logistyczne 3. Zarządzanie stanami magazynowymi i zaopatrzenie 4. Środki transportu i urządzenia transportu bliskiego 5. Planowanie transportu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ł. Karpiński: Język rosyjski. Logistyka, Warszawa 2009. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, publikacje naukowe i podręczniki z zakresu logistyki. 2. L. Jochym-Kuszlikowa, E. Kossakowska, Słownik rosyjsko-polski. Biznes i gospodarka. Warszawa 2009. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu kierunkowego** | | | | | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | | pisemne testy sprawdzające; | | | | | | | | | | |
| U\_01-U\_06 | | | | | bieżąca ocena zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych); | | | | | | | | | | |
| U\_07, K\_01 | | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie przedmiotu na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwiów | | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 24 godziny | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwiów | | | | | | | | | | | | 26 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |