|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Ekologistyka | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Ecologistics | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr hab. Anna Marciniuk-Kluska, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr hab. Anna Marciniuk-Kluska, prof. uczelni  dr hab. Beata Kuziemska, prof. uczelni  dr Radosław Korneć  mgr Łukasz Domański | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy dotyczącej założeń koncepcyjnych ekologistyki, recyrkulacji odpadów w gospodarce, najważniejszych zagrożeń środowiska naturalnego ze strony działalności gospodarczej 2. Opanowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu aspektów zarządzania ochroną środowiska 3. Przygotowanie do zarządzania procesem bilansów ekologicznych, koncepcji współbieżnego projektowania wyrobów zorientowanych na recykling | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu interpretację zakresu i zadań ekologistki, charakterystykę odnawialnych źródł energii, metody odzysku surowców wtórnych. | | | | | | | | | | | | | **K\_W06** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | analizować rozwiązania konkretnych problemów gospodarczych, zwłaszcza z zakresu ekologistki oraz proponuje w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia; | | | | | | | | | | | | | K\_U07 |
| U\_02 | współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | systematycznego uzupełnia i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, widzi potrzebę aktualizowania wiedzy ogólnej i kierunkowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjnie | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu zarządzania i logistyki | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Miejsce i rola środowiska naturalnego w procesie gospodarowania 2. Globalne i regionalne zagrożenia ekologiczne 3. Założenia koncepcyjne ekologistyki 4. Procesy recyrkulacji materiałów odpadowych w gospodarce: 5. Cyrkulacja dóbr fizycznych w gospodarce 6. Skala problemu odpadów 7. Logistycznie zintegrowany system gospodarki odpadami: 8. Podstawowe pojęcia, struktura i zadania systemu 9. Charakterystyka jakości i klasyfikacja odpadów 10. Technologie stosowane w systemie 11. Bilanse ekologiczne w systemach logistycznych 12. Wprowadzenie do problematyki bilansu ekologicznego 13. Implementacja i obszary zastosowań ekobilansowania 14. Projektowanie wyrobów zorientowane na recykling: 15. Metodologia projektowania 16. Systemy zarządzania środowiskiem 17. System zarządzania środowiskiem wg ISO 14001 18. System ekozarządzania i audytu EMAS 19. Ekologistyka stałych odpadów komunalnych (SOK) 20. Kolejność i zakres integracji systemu ekologistyki SOK 21. Recykling SOK 22. Recykling odpadów niebezpiecznych 23. Ekologistyka odpadów medycznych 24. Ekologistyka zużytych samochodów 25. Ekologistyka zużytych urządzeń elektronicznych i artykułów gospodarstwa domowego 26. Ekologistyka zużytych opakowań 27. Ekologistyka utylizacji odpadów 28. Ekologistyka usuwania zużytych opakowań | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. J. Szołtysek, Logistyka zwrotna, BL, Poznań 2009. 2. K. Michniewska, Logistyka odzysku w opakowalnictwie, Difin, Warszawa 2013. 3. Cz. Rosik-Dulewska, Podstawy gospodarki odpadami, PWN, Warszawa 2011. 4. A. Marciniuk-Kluska, Logistics of recycling by the case of used car tyres in Poland, Zeszyty Naukowe UPH w Siedlcach, Nr 115 Seria: Administracja i Zarządzanie, 42, 2017, PL ISSN 2082-5501, Siedlce 2017, s. 47-62. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ł. Fukas-Płonka, Zarządzanie gospodarką odpadami, WFOŚiGW, Poznań 2010. 2. W. Adamczyk, Ekologia wyrobów, PWE, Warszawa 2004. 3. S. Nahotko, Podstawy zarządzania ekologicznego przedsiębiorstwem, OWO-PO, Bydgoszcz 2010. 4. Z. Korzeń, Ekologistyka, BL, Poznań 2001. 5. O. Bareja-Wawryszuk, J. Gołębiewski, Economic Functions of Open-air Trade in the Context of Local Food System Development, Roczniki Naukowe SERiA 16, 2014, 6, 20-26. 6. A. Sładkowski, Faculty of Transport and Aviation Technologies, Silesian University of Technology, Katowice 2020. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady prowadzone są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.  Ćwiczenia realizowane są metodą problemową z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych i dyskusji, pozwalających na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | kolokwium pisemne; | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | | | ocena analiz sytuacyjnych; | | | | | | | | | | |
| U\_02, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen kolokwium z wykładów: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę analiz sytuacyjnych – max. 20 punktów, ocenę systematyczności i aktywności studenta – max. 10 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus 15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 12 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z wykładów | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 75 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 21 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z wykładów | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 75 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | Język rosyjski jeden | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | | Russian one | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język rosyjski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | | dr Ewa Borkowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | | nauczyciele języka rosyjskiego | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. | | | |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_02 | | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_03 | | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_04 | | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_05 | | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_06 | | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_07 | | współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | zaakceptowania potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | | Ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B1 ESOKJ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Firma 2. Zatrudnienie 3. Podróże służbowe 4. Obsługa klienta 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. L. Fast, M. Zwolińska, Biznesmeni mówią po rosyjsku dla średnio zaawansowanych,Wydawnictwo Poltext. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu kierunkowego** | | | | | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | | pisemne testy sprawdzające; | | | | | | | | | | |
| U\_01-U\_06 | | | | | bieżąca ocena zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych); | | | | | | | | | | |
| U\_07, K\_01 | | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie ćwiczeń na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 32 godziny | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 48 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Statystyka | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Statistics | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 5 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr hab. Anna Marciniuk-Kluska, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr hab. Anna Marciniuk-Kluska, prof. uczelni mgr Ewa Kompa  mgr Łukasz Domański  mgr Tomasz Dzioba | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami statystyki opisowej  i matematycznej 2. Doskonalenie praktycznej umiejętności analizowania problemów logistycznych metodami statystyki matematycznej, wyboru  i stosowania metod statystyki opisowej  w badaniach struktury zjawisk ekonomicznych  i logistycznych; doboru i interpretacji wskaźników dynamiki zjawisk w logistyce; wyboru metod statystyki matematycznej do wnioskowania statystycznego; określania charakteru i siły związku między badanymi zmiennymi 3. Opanowanie umiejętności wykorzystania metod statystycznych do badania prawidłowości zjawisk ekonomicznych i logistycznych | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | podstawową wiedzę statystyczną wykorzystywaną w naukach ekonomicznych i logistyce; | | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| W\_02 | w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla nauk ekonomicznych i logistyki, pozwalające opisywać struktury i instytucje gospodarcze i logistyczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące z wykorzystaniem metod statystycznych. | | | | | | | | | | | | | K\_W09 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | organizować wybrane zadania logistyczne przy wykorzystaniu metod statystycznych w procesie zaopatrzenia produkcji i usług; | | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| U\_02 | analizować możliwości realizacji zadań logistycznych przy wykorzystaniu metod statystycznych oraz w procesie zabezpieczenia produkcji i usług; | | | | | | | | | | | | | K\_U02 |
| U\_03 | opracować i przetworzyć dane logistyczne w systemach klasycznego kierowania i w systemach zautomatyzowanych; | | | | | | | | | | | | | K\_U06 |
| U\_04 | zrozumieć potrzebę i widzi możliwości ciągłego dokształcania się; | | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_05 | zaakcentować odpowiedzialność za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod statystycznych. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia laboratoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu: analizy matematycznej, algebry liniowej, rachunku prawdopodobieństwa, ekonomii, zarządzania, | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Statystyka jako nauka, podstawowe pojęcia statystyczne 2. Cele, przedmiot i zakres badania statystycznego 3. Prezentacja tabelaryczna i graficzna wyników obserwacji statystycznej oraz struktury zjawisk gospodarczo-społecznych 4. Klasyczne i pozycyjne miary położenia 5. Miary zróżnicowania asymetrii 6. Interpretacja ekonomiczna charakterystyk rozkładu 7. Zmienne losowe i ich podstawowe rozkłady 8. Rozkłady statystyk z próby 9. Podstawy teorii estymacji 10. Rodzaje, weryfikacja hipotez statystycznych 11. Analiza współzależności zjawisk ekonomicznych 12. Funkcja regresji I rodzaju 13. Pojęcie szeregu dynamicznego i jego rodzaje 14. Organizacja badań statystycznych | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. D. Aczel, Statystyka w zarządzaniu, PWN, Warszawa 2011. 2. J. Jóźwiak, J. Podgórski, Statystyka od podstaw, PWE, Warszawa 2009. 3. H. Kassyk-Rokicka, Mierniki statystyczne, PWE, Warszawa 2001. 4. A. Marciniuk- Kluska, Ocena zróżnicowania rozwoju gmin wiejskich podregionu ostrołęcko-siedleckiego, [w:] M. Cisek, B. Suchodolski (red.), Determinanty i wyznaczniki ekonomiczno-społecznego rozwoju regionów, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego  w Siedlcach, Siedlce 2017, s. 105-126. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Bąk, K. Markowicz, Z. Mojsiewicz, Wawrzyniak, Statystyka w zadaniach. Część II. WNT, Warszawa 2002. 2. H. Kassyk-Rokicka (red.), Statystyka. Zbiór zadań, PWE, Warszawa 2006. 3. M. Sobczyk, Statystyka, PWN, Warszawa 2007. 4. Ch. Heumann, M. Schomaker, Shalabh, Introduction to Statistics and Data Analysis: With Exercises, Solutions and Applications in R, Springer, 2018. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia laboratoryjne realizowane są z wykorzystaniem metody analizy sytuacyjnej oraz pracy w grupach, pozwalających na kształtowanie umiejętności zastosowania metod statystycznych w celu rozwiązywania problemów badawczych. Na ćwiczeniach wykorzystywany jest program Excel. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | egzamin pisemny; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_03 | | | | kolokwium pisemne z ćwiczeń oraz ocena analiz struktur zbiorowości; | | | | | | | | | | |
| U\_04- U\_05, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie bez oceny Procentowy zakres ocen z egzaminu: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 0 – 50% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę z kolokwium – max. 15 punktów, ocenę z analiz sytuacyjnych – max. 15 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 pkt – bardzo dobry 24,5 – 27,0 pkt – dobry plus 24,0 – 21,5 pkt – dobry 18,5 – 21,0 pkt – dostateczny plus 15,5 – 18,0 pkt – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 17 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 25 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 12 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 125 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 5 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 35 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | | | | | | | | | | | 17 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 125 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 5 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Towaroznawstwo | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Commodity Science | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | prof. dr hab. Krystyna Pieniak - Lendzion | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | prof. dr hab. Krystyna Pieniak – Lendzion mgr inż. Ewa Kompa | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy o istocie i specyfice towaroznawstwa o tematyce dotyczącej: właściwości towarów spożywczych  i przemysłowych oraz zapewnienia ich jakości  w procesach logistycznych 2. Opanowanie podstawowych zasad gospodarki towarami z uwzględnieniem rozwoju zrównoważonego | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z towarami ich pochodzeniem, właściwościach, klasyfikacji, podstawowym składzie chemicznym oraz metodach przedłużenia ich jakości z uwzględnieniem bezpieczeństwa zdrowotnego żywności z uwzględnieniem norm polskich i europejskich; | | | | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W04  K\_W11 |
| W\_02 | zasady pakowania i znakowania poszczególnych rodzajów towarów o metodach ich przechowywania i magazynowania w zależności od właściwości fizycznych i chemicznych, przeznaczenia, czasu przechowywania, doboru kanału dystrybucji oraz środka transportu. | | | | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W06 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | właściwie identyfikować i oceniać czynniki wpływających na jakość towarów w procesach pozyskania surowców, przetwórstwa, magazynowania i dystrybucji; | | | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U06 |
| U\_02 | prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi), dotyczącymi obrotu towarami, ich pakowaniem, magazynowaniem transportem i dystrybucją. | | | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U04  K\_U05 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | uznnia znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów logistycznych, ma świadomość konieczności ciągłego uzupełniania i aktualizowania posiadanej przez siebie wiedzy dotyczącej towaroznawstwa. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza z biologii I fizyki | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do towaroznawstwa 2. Klasyfikacja i kryteria podziału towarów 3. Normalizacja i jej znaczenie na rynku towarów 4. Towaroznawstwo artykułów przemysłowych 5. Towaroznawstwo artykułów spożywczych 6. Przechowywanie i magazynowanie towarów 7. Towar w procesie transportowym | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. T. Jałowiec (red.), Towaroznawstwo dla logistyki: wybrane problemy, Difin, Warszawa 2011. 2. Ł. Karpiel, M. Skrzypek, Towaroznawstwo ogólne, Wydawnictwo AE Kraków, Kraków 2000. 3. M. Korzycka – Iwanow, Prawo żywnościowe: zarys prawa polskiego i wspólnotowego, Lewis NexisWarszawa 2007. 4. B. Kuziemska, K. Pieniak -Lendzion, M. Kożuchowska, Odpady medyczne uwarunkowania prawne  i stan w Polsce, Wyroby Medyczne, 2017, nr 1, s. 51-55. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. A. Korzeniowski, Magazynowanie towarów niebezpiecznych, przemysłowych i spożywczych, Wydawnictwo Instytut Logistyki i Magazynowania, Poznań 2006. 2. M. Lisińska-Kuśnierz,M. Ucherek, Znakowanie i kodowanie towarów, Wydawnictwo AE Kraków, Kraków 2005. 3. G. Roncoroni,M. Fusai, Gummins, Handbook of Multi-Commodity Markets and Products: Structuring, Trading and Risk Management, Wiley 2015. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady informacyjne i problemowe z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia audytoryjne prowadzone są metodą analizy studiów przypadków wspartą pracą w grupach zadaniowych i dyskusjami problemowymi w celu kształtowania umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | egzamin pisemny; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | kolokwium pisemne zaliczeniowe z ćwiczeń; | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen z egzaminu: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia:  kolokwium pisemne zaliczeniowe z ćwiczeń – max. 30 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń:  27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry  24,5 – 27,0 punktów – dobry plus  24,0 – 21,5 punktów – dobry  18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus  15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 7 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 14 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 13 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 75 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 19 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 13 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 75 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Zarządzanie kapitałem intelektualnym | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Intellectual capital management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr Edyta Bombiak | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr Edyta Bombiak | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy w zakresie istoty i znaczenia kapitału intelektualnego we współczesnych organizacjach oraz zaznajomienie ich z podstawowymi pojęciami  i etapami procesu zarządzania tym kapitałem 2. Opanowanie umiejętność posługiwania się narzędzi zarządzania kapitałem intelektualnym, w szczególności szacowania wartości tego kapitału w organizacji 3. Nabycie gotowości do systematycznego uzupełniania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnego zarządzania kapitałem intelektualnym | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zaawanasowanym zakresie specyfikę kapitału intelektualnego, elementach go tworzących oraz relacjach między podstawowymi jego komponentami; | | | | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W13  K\_W15 |
| W\_02 | w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia zarządzania kapitałem intelektualnego, możliwościach i ograniczeniach ich stosowania z uwzględnieniem specyfiki organizacji. | | | | | | | | | | | | | K\_W09 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | analizować rozwiązania konkretnych problemów  zarządzania kapitałem intelektualnym; | | | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U03  K\_U07 |
| U\_02 | dokonać wyceny wartości kapitału intelektualnego z wykorzystaniem wybranej metody; | | | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U06 |
| U\_03 | współdziałać i pracować w zespole przyjmując w nich różne role. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | Krytycznej oceny nabytej wiedzy i umiejętności, przejawia zaangażowanie w zakresie doskonalenia i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych, | | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| K\_02 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy wykorzystując i rozwijając swoją kreatywność i zdolności innowacyjnego współdziałania. | | | | | | | | | | | | | K\_K05 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii i zarządzania. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Istota i znaczenie zarządzania kapitałem intelektualnym we współczesnych organizacjach 2. Koncepcje kategoryzacji kapitału intelektualnego 3. Wycena kapitału intelektualnego- podejście ilościowe i jakościowe 4. Finansowe metody pomiaru kapitału intelektualnego 5. Metody wspomagające zarządzanie kapitałem intelektualnym 6. Raportowanie o kapitale intelektualnym 7. Charakterystyka wybranych aktywów tworzących kapitał intelektualny | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. S. Kasiewicz, W. Rogowski, M. Kicińska, Kapitał intelektualny: spojrzenie z perspektywy interesariuszy, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006. 2. G. Urbanek, Wycena aktywów niematerialnych przedsiębiorstwa, PWE, Warszawa 2008. 3. E. Bombiak, Budowanie zielonego kapitału intelektualnego w organizacjach, UPH, Siedlce 2022. 4. E. Multan, Zarządzanie kapitałem intelektualnym uczelni, [w:] B. Nogalski, M. Wójcik-Augustyniak (red.), Uczelnia inteligentna, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2014. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. D. Dobija, Pomiar i sprawozdawczość kapitału intelektualnego przedsiębiorstwa, Wyd. WSPiZ im.  L. Koźmińskiego, Warszawa 2003. 2. L. Edvinsson, M.S. Malone, Kapitał intelektualny, PWN, Warszawa 2001. 3. P. Wachowiak, Pomiar kapitału intelektualnego, Wyd. SGH, Warszawa 2005. 4. L. Fernstrom, Managing Intellectual Capital in Practice, Taylor & Francis Ltd, 2006. 5. P. Ordóñez de Pablos, L. Edvinsson (ed.), Intellectual Capital in the Digital Economy, Routledge 2020. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych organizacji, pozwalających na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | kolokwium pisemne; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | kolokwium pisemne z ćwiczeń oraz ocena analiz sytuacyjnych; | | | | | | | | | | |
| U\_03, K\_01, K\_02 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen kolokwium z wykładów: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę z kolokwium – maksymalnie 15 punktów, ocenę z analiz sytuacyjnych – maksymalnie 15 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń: 27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry 24,5 – 27,0 punktów – dobry plus 24,0 – 21,5 punktów – dobry 18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus 15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 12 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do zaliczenia wykładów | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 75 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Wykłady | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 7 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 22 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| przygotowanie do zaliczenia wykładów | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 75 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Zarządzanie produkcją i usługami | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Production and Service Management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr inż. Stanisław Szarek | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr inż. Stanisław Szarek dr Marek Szajczyk | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy z zakresu: organizacji i zarządzania w przemysłowych systemach produkcyjnych, poprawy jakości  i nowoczesności produkcji 2. Opanowanie umiejętności w zakresie rozwiązywania zagadnień z wybranego zakresu inżynierii produkcji, w tym: projektowania nowych  i nadzorowania istniejących procesów produkcji  i usług 3. Nabycie gotowości do zarządzania procesami produkcyjnymi i usługowymi, organizowania  i zarządzania personelem na stanowiskach produkcyjnych | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | w zawansowanym stopniu podstawowe pojęcia w zakresie zarządzania produkcją i usługami; | | | | | | | | | | | | | K\_W10 |
| W\_02 | w zawansowanym zakresie strukturę systemu produkcyjnego oraz strukturę procesu produkcyjnego, typy formy i odmiany procesów produkcyjnych. | | | | | | | | | | | | | K\_W03  K\_W10 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | modelować procesy produkcyjne/ usługowe; | | | | | | | | | | | | | K\_U02 |
| U\_02 | posługiwać się narzędziami planowania i sterowania produkcją; | | | | | | | | | | | | | K\_U03  K\_U04 |
| U\_03 | pracować samodzielnie i w zespole. | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | Krytycznej ocenny nabytej wiedzy i umiejętności, przejawia zaangażowanie w zakresie doskonalenia i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii, zarządzania, marketingu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Podstawy zarządzania produkcją i usługami 2. System produkcyjny i usługowy 3. Proces produkcyjny i proces wytwórczy oraz ich klasyfikacja 4. Struktura produkcyjna 5. Cykl produkcyjny i jego organizacja 6. Typy i formy organizacji produkcji/usług 7. Normatywy przebiegu produkcji 8. Zdolność produkcyjna 9. Podstawy planowania i sterowania produkcją oraz realizacją usług 10. Współczesne metody zarządzania produkcją i usługami | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. E. Pająk, Zarządzanie produkcją, PWN, Warszawa 2006. 2. I. Durlik, Inżynieria zarządzania, Część I i II, Wydawnictwo Placet, Warszawa 2005. 3. D. Waters, Zarządzanie operacyjne. Towary i usługi, PWN, Warszawa 2001. 4. K. Pasternak, Zarys zarządzania produkcją, PWE, Warszawa 2005. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. A.P. Muhlemann, J.S. Oakland, G.K. Lockyer, Zarządzanie. Produkcja i usługi. PWN, Warszawa 2001. 2. M. Jedliński, Zarządzanie operacyjne, Wydawnictwo US, Szczecin 2001. 3. J. Michna, Zarządzanie produkcją, Wydawnictwo Śląskiej Wyższej Szkoły Zarządzania, Katowice 2003. | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady realizowane są metodą wykładu informacyjnego i problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem analiz sytuacyjnych wspartych pracą w grupach zadaniowych  i dyskusjami problemowymi w celu kształtowania umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz metodą projektu praktycznego. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | egzamin pisemny; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | ocena przygotowanego projektu w formie prezentacji multimedialnej; | | | | | | | | | | |
| U\_03, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Procentowy zakres ocen z egzaminu (testu pisemnego):  91 – 100% – bardzo dobry  81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60% – dostateczny 50 – 0% – niedostateczny Ocena z ćwiczeń uwzględnia: ocenę projektu w formie prezentacji multimedialnej i aktywność studenta podczas ćwiczeń – max. 30 punktów. Punktowy zakres ocen z ćwiczeń:  27,5 – 30,0 punktów – bardzo dobry  24,5 – 27,0 punktów – dobry plus  24,0 – 21,5 punktów – dobry  18,5 – 21,0 punktów – dostateczny plus  15,5 – 18,0 punktów – dostateczny Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocenę średnią uzyskaną z zaliczenia ćwiczeń i z egzaminu. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 19 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie projektu | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| egzamin | | | | | | | | | | | 1 godzina | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | | 7 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 35 godzin | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | 15 godzin | | | |
| przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie projektu | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | | Zarządzanie wiedzą | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | | Knowledge management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | | język polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | | Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | | dr Monika Jasińska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | | dr Monika Jasińska | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | | 1. Nabycie wiedzy z zakresu rozumienia podstawowych zagadnień związanych z wiedzą, wyjaśniania istoty i procesu zarządzania wiedzą  w organizacji oraz dostrzegania potrzeby  i znaczenia zarządzania wiedzą we współczesnych organizacjach 2. Nabycie wiedzy w zakresie znajomości  i umiejętności zastosowania podstawowych zasad, sposobów budowania oraz wdrażania systemu zarządzania wiedzą 3. Nabycie praktycznej umiejętności tworzenia  o oraz wykorzystywania narzędzi zarządzania wiedzą w organizacji oraz oceny sprawności działania systemu zarządzania wiedzą | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | znaczenie wiedzy dla współczesnych organizacji, wyjaśnia istotę zarządzania wiedzą, identyfikuje podstawowe źródła pozyskiwania i generowania wiedzy, zna koncepcje i zasady wykorzystania wiedzy, postrzega wiedzę, jako czynnik zwiększania konkurencyjności organizacji w otoczeniu; | | | | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W03 |
| W\_02 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące budowy systemów zarządzania wiedzą w organizacji, diagnozowania i analizy procesów zarządzania wiedzą oraz doskonalenia i rozwoju wiedzy, jako sposobu zwiększania efektywności działań kadr. | | | | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W05  K\_W16 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student potrafi: | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | prowadzić obserwacje warunków funkcjonowania organizacji, zastosować podstawowe zasady oraz określić mechanizm budowania i wdrażania systemu zarządzania wiedzą w organizacji, | | | | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02 |
| U\_02 | wykorzystywać wiedzę w zakresie tworzenia oraz stosowania narzędzi zarządzania wiedzą w organizacji i oceny sprawności działania systemu zarządzania wiedzą, | | | | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02  K\_U06 |
| U\_03 | ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia i rozwoju, uzasadnia swoje racje. | | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| Student jest gotów do: | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów oraz potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. | | | | | | | | | | | | | K\_K05 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | | Wykład | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu zarządzania, nauki o organizacji, wiedzy  o społeczeństwie, ekonomii. | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pojęcie, istota i użyteczność wiedzy 2. Rola i znaczenie wiedzy we współczesnej organizacji 3. Źródła wiedzy w organizacji 4. Zarządzanie wiedzą w organizacji 🡪 wprowadzenie do problematyki 5. Główne koncepcje zarządzania wiedzą 🡪 podejścia i strategie zarządzania wiedzą 6. Generowanie wiedzy 🡪 proces tworzenia wiedzy w organizacji. Proces uczenia się w organizacji. Dzielenie się wiedzą w organizacji – zwiększanie umiejętności 7. Metody i techniki zarządzania wiedzą 8. Proces kreowania i zarządzania wiedzą 9. Upowszechnianie wiedzy w organizacji. Szkolenia jako metody rozwoju i przekazywania wiedzy 10. Zarządzanie zasobami ludzkimi a zarządzanie wiedzą. Kształtowanie zachowań a zarządzanie wiedz. 11. Rola kadry kierowniczej w stymulowaniu kreatywności i innowacyjności w organizacjach opartych na wiedzy 12. Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu wiedzą | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. J. Fazlagić, Innowacyjne zarządzanie wiedzą, Difin, Warszawa 2014. 2. D. Jemielniak, A.K. Koźmiński (red.), Zarządzanie wiedzą, Wyd. II, Wolters Kluwer Polska - OFICYNA, Warszawa 2012. (lub 2008). 3. B. Poskrobko, Nauka o kreowaniu wiedzy. Podręcznik kreatywnego naukowca i menedżera, Difin, Warszawa 2017. 4. B. Mikuła (red.), Zachowania organizacyjne w kontekście zarządzania wiedzą, Wydawnictwo Fundacja Uniwersytetu Ekonomicznego, Kraków 2012. (B. Mikuła, Zachowania organizacyjne w kontekście zarządzania wiedzą, Wydawnictwo UE w Krakowie, Kraków 2012. - http://janek.uek.krakow.pl/~kzzo/Final.pdf) 5. M. Jasińska, Postawy kadr – wzmocnienie czy ograniczenie konwersji wiedzy?, [w:] I. Hejduk (red.), Sustainable enterprise – odpowiedzią na kryzys ekonomiczny - nowe koncepcje przedsiębiorstw przyszłości, Warszawa 2011, s. 138-153. | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. W. M. Grudzewski, I. K. Hejduk, Zarządzanie wiedzą w przedsiębiorstwach, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2004. 2. A. Szpitter, Zarządzanie wiedzą w tworzeniu innowacji: model dojrzałości projektowej organizacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013. 3. A. Kowalczyk, B. Nogalski, Zarządzanie wiedzą. Koncepcja i narzędzia, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2007. 4. J. Trajer, A. Paszek, Zarządzanie wiedzą, PWE, Warszawa 2012. 5. G. Gierszewska, Zarządzanie wiedzą: modele, podejścia praktyka, Wydawnictwo Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2011. 6. P. Drucker, Zarządzanie wiedzą, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2006. 7. A. Zgrzywa -Ziemak, R. Kamiński, Rozwój zdolności uczenia się przedsiębiorstwa, Difin, Warszawa 2009. 8. M. W. Staniszewski, Zarządzanie zasobami ludzkimi a zarządzanie wiedzą w przedsiębiorstwie, Wydawnictwo Vizja Press & It, Warszawa 2008. 9. J. O. Paliszkiewicz, Zarządzanie wiedzą w małych i średnich przedsiębiorstwach -koncepcja oceny  i modele, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2007. 10. J. Baruk, Zarządzanie wiedzą i innowacjami, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006. 11. K. Dalkir, Knowledge Management in theory and practice, 2015, http://dspace.fudutsinma.edu.ng/jspui/bitstream/123456789/1321/1/library%20science%2014.pdf | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład informacyjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych oraz dyskusji problemowych kształtujących umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| W\_01 - W\_02 | | | | kolokwium pisemne; | | | | | | | | | | |
| U\_01 - U\_02 | | | | ocena rozwiązań zadań problemowych dotyczących zarządzania wiedzą; | | | | | | | | | | |
| U\_03, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | |
| Weryfikacja efektów uczenia się z zakresu wiedzy następuje w trakcie kolokwium pisemnego, a umiejętności  i kompetencji społecznych poprzez ocenę aktywności studenta w dyskusji oraz rozwiązywaniu zadań problemowych dotyczących zarządzania wiedzą w organizacji. | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | | |
| Ogólna ocena z przedmiotu uwzględnia: aktywność studenta w dyskusji oraz rozwiązywaniu zadań problemowych dotyczących zarządzania wiedzą  w organizacji – 20%, wynik kolokwium pisemnego - 80%. Procentowy zakres ocen z kolokwium: 91 – 100% – bardzo dobry 81 – 90% – dobry plus 71 – 80% – dobry 61 – 70% – dostateczny plus 51 – 60%– dostateczny 50 – 0% – niedostateczny | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 8 godzin | | | |
| przygotowanie materiałów na zajęcia | | | | | | | | | | | 5 godziny | | | |
| przygotowanie do kolokwium | | | | | | | | | | | 7 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| wykłady | | | | | | | | | | | 16 godzin | | | |
| studiowanie literatury | | | | | | | | | | | 14 godzin | | | |
| przygotowanie materiałów na zajęcia | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| przygotowanie do kolokwium | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | 50 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 2 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | **Wychowanie fizyczne** | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Physical Education | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | język polski | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Centrum Sportu i Rekreacji | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | drugi | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | trzeci | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | brak | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | wszyscy nauczyciele Centrum Sportu i Rekreacji | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | 1. Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu 2. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie 3. Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, utylitarnej, rekreacyjnej i sportowej. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **W\_01** | zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka; | | | | | | | | | | | |  |
| **W\_02** | posiada podstawową wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia  i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia; | | | | | | | | | | | |  |
| **W\_03** | wymienia i opisuje podstawowe elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych; | | | | | | | | | | | |  |
| **W\_04** | wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską. | | | | | | | | | | | |  |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **U\_01** | potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej  poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń; | | | | | | | | | | | |  |
| **U\_02** | posiada podstawowe umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych  do wyboru; | | | | | | | | | | | |  |
| **U\_03** | potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych. | | | | | | | | | | | |  |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **K\_01** | samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała; | | | | | | | | | | | |  |
| **K\_02** | rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne  dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych  w swoim środowisku; | | | | | | | | | | | |  |
| **K\_03** | akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa  w zawodach w zgodzie z postawą fair play. | | | | | | | | | | | |  |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej. | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej 2. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych 3. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych 4. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej 5. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego 6. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Bondarowicz, Zabawy w grach sportowych, Wydawnictwo WSiP, Warszawa 2006. 2. Cz. Sieniek, Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, Wydawnictwo Helvetica, Sosnowiec 2010. 3. Z. Stawczyk, Gry i zabawy lekkoatletyczne, Wydawnictwo AWF, Poznań 1998. 4. R. Trześniowski, Zabawy i gry ruchowe, Wydawnictwo WSiP, Warszawa 2008. 5. J. Talaga, A-Z sprawności fizycznej - atlas ćwiczeń, Wydawnictwo Ypsylon, Warszawa 1995. 6. J. Talaga, Sprawność fizyczna ogólna, Wydawnictwo Zysk i S-ka*,* Poznań 2004. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. T. Arlet, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki, Wydawnictwo Extrema, Kraków 2001. 2. L. Biernacki, J. Kubrycht, Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny, Wydawnictwo Uczelniane AWFiS, Gdańsk 2013. 3. M. Bondarowicz, Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych, Wydawnictwo Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa 2002. 4. G. Grządziel, D. Szade, Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki, Wydawnictwo AWF, Katowice 2008. 5. T. Huciński T, Vademecum koszykówki, Warszawa 1997. 6. T. Huciński, I. Lekner, Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów, Wydawnictwo BK, Wrocław 2001. 7. A. Kowal, S. Zaborniak, Piłka siatkowa w Szkole, Sosnowiec 2006. 8. T. Stefaniak, Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, Wydawnictwo BK, 2011. 9. J. Talaga, Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki, Wydawnictwo Estrella, Warszawa 2015. 10. J. Talaga, ABC młodego piłkarza - nauczanie techniki, Wydawnictwo Zysk i S-ka*,* Poznań 2006. 11. J. Wołyniec, Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym, Wydawnictwo BK, 2006. 12. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. 13. A. Zając, J. Chmura, Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, Wydawnictwo AWF, Katowice 2013. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia w grupach z wykorzystaniem metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu techniki  i metod specyficznych dla zajęć wychowania fizycznego (metody ścisłej, metod intensyfikujących  i indywidualizujących zajęcia, pokaz, objaśnienia, metoda zadaniowa, metoda problemowa). | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski. | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Centrum Sportu  i Rekreacji. | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 0 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | - | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | - | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | - | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | **Język angielski jeden** | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | | | English one | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | | | język angielski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | | | Logistyka | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | | pierwszy | | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | | drugi | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | dr inż. Maria Markowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | | | nauczyciele języka angielskiego | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. | | | |
| **Symbol efektu** | | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **Student zna i rozumie:** | | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | | |  |
| **Symbol efektu** | | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **Student potrafi:** | | | | | | | | | | | | |
| U\_01 | | rozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_02 | | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_03 | | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_04 | | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_05 | | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_06 | | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym; | | | | | | | | | | | | | K\_U09  K\_U10  K\_U11 |
| U\_07 | | współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role; | | | | | | | | | | | | | K\_U13 |
| **Symbol efektu** | | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **Student jest gotów do:** | | | | | | | | | | | | |
| K\_01 | | zaakceptowania potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | | | Ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B1 ESOKJ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Firma; korporacja  2. Rynek pracy; szkolenia  3. Marka  4. Strategia biznesu; technologia cyfrowa  5. Finanse  6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Business Partner B1+, I. Dubicka, M. O'Keeffe, B. Dignen, M. Hogan, L. Wright, Pearson, FT Publishing, 2019. 2. Business Partner B2, I. Dubicka, M. O'Keeffe, B. Dignen, M. Hogan, L. Wright, Pearson, FT Publishing, 2019. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe. 2. J. Gordon, Słownik biznesu angielsko polski, polsko-angielski, Wydawnictwo Kram, 2010. 3. B. Lewandowska-Tomaszczyk (red.),Wielki słownik angielsko-polski / polsko-angielski, PWN-OUP, 2014. 4. J. Turnbull (red.), Oxford Advanced Learner’s Dictionary, Wydawnictwo OUP, 2010. 5. R. Murphy, English Grammar in Use Intermediate, Wydawnictwo OUP, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu kierunkowego** | | | | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | | | | pisemne testy sprawdzające; | | | | | | | | | | | |
| U\_01-U\_06 | | | | bieżąca ocena zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych); | | | | | | | | | | | |
| U\_07, K\_01 | | | | obserwacja aktywności studenta w prowadzonych w trakcie zajęć dyskusji oraz jego zaangażowanie w rozwiązywanie zadań indywidualnych i grupowych. | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę.  Zaliczenie ćwiczeń na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności, * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach, * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 30 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 10 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| ćwiczenia | | | | | | | | | | | | 32 godziny | | | |
| przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | | | 48 godzin | | | |
| przygotowanie do testów | | | | | | | | | | | | 20 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | 100 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | | 4 | | | |